

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #95855)

Ficha da Acção

Designação Aspetos Críticos na Intervenção com os alunos com Necessidades Educativas Especiais

Região de Educação **Área de Formação** A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

Cód. Área C13 Descrição Sensibilização à Educação Especial,

Cód. Dest. 15 Descrição Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% 15 Descrição Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6223571 **Nome** Anabela Silva Veloso da Veiga Glória **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37113/16

Componentes do programa Teórica e Prática **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

«No quadro da equidade educativa, o sistema e as práticas educativas devem assegurar a gestão da diversidade, do que decorrem diferentes tipos de estratégias que permitam responder às necessidades educativas dos alunos. Deste modo, a escola inclusiva pressupõe individualização e personalização para todos os indivíduos.» (DGIDC). A Escola Inclusiva deve identificar e satisfazer as necessidades diversas dos seus alunos, procurando adaptar-se aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem, de modo a garantir um bom nível de educação para todos, sustentada em currículos adequados, boa organização escolar, estratégias pedagógicas e recursos diversificados. A aplicação deste processo está alicerçada numa lógica de trabalho colaborativo com toda a comunidade educativa e tem como objetivo último o sucesso educativo e a integração do indivíduo na comunidade.

Este curso surge com o objectivo de responder às necessidades sentidas pela generalidade do corpo docente tanto a nível conceptual como na criação de respostas educativas adequadas às características individuais dos alunos.

Objectivos a atingir

- Melhorar os processos de Referenciação - Definição de critérios;
- Clarificar conceitos (Necessidades Educativas Especiais e Necessidades Educativas Especiais de Carater Permanente);
- Alertar para a influência dos factores ambientais e pessoais nas dificuldades de aprendizagem;
- Diagnóstico/critérios de elegibilidade para a EE;
- Capacitar os formandos para a implementação das Medidas Educativas;
- Potenciar nos formandos a capacidade de criar um ambiente inclusivo em sala de aula independentemente do tipo de NEE.

Conteúdos da acção

- A referenciação: procedimentos;
- Classificação Internacional de Funcionalidade;
- As NEE e as NEE de carácter permanente;
- Educação Especial e outras respostas educativas;
- Implementação das medidas educativas numa perspetiva inclusiva.

Metodologias de realização da acção

Sessões teórico-práticas com base nas seguintes metodologias:

Será adoptado um modelo de formação aberto e participado, integrado e diversificado, que fomente:

- O trabalho em equipa;
- A troca de experiências e estratégias entre os formandos;
- A troca e partilha de informação;
- A reformulação de estratégias de intervenção;
- Reflexão crítica face às implicações didácticas e pedagógicas da implementação das medidas educativas.

Regime de avaliação dos formandos

Os participantes procederão à apresentação de um trabalho prático, construído em grupo nas sessões de formação, no âmbito da Educação Especial.

âmbito da Educação Especial.

Auto-avaliação e hetero-avaliação final:

- Ponderações: 25% para assiduidade e participação nas sessões (mínimo de 2/3 de assiduidade em 15 horas presenciais) e
- 75% para os trabalhos desenvolvidos.

- Para a avaliação final individual de cada professor será usada uma escala quantitativa de 1 a 10 valores: Excelente - de 9 a 10 valores; Muito Bom - de 8 a 8,9 valores; Bom - de 6,5 a 7,9 valores; Regular – de 5 a 6,4 valores; Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

- A classificação final e as unidades de crédito para a progressão na carreira docente constarão no certificado final a emitir pelo Centro de Formação.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 09-09-2016 **Nº processo** 95419 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-88891/16

Data do despacho 28-11-2016 **Nº ofício** 7151 **Data de validade** 28-11-2019

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado