

## **CONFERÊNCIAS TEMÁTICAS PNPSE 2017:**

### **ações de formação de curta duração em didáticas específicas**

#### **Contextualização:**

No âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), os planos de ação estratégica (PAE), quer ao nível das áreas de incidência, quer relativamente às respetivas necessidades de formação, refletem fortemente as preocupações de relevância pedagógica sugeridas e as necessidades de formação acompanham essa mesma linha de orientação. Com efeito, no âmbito das necessidades de formação contínua explicitadas, manifestam-se três grandes domínios que tendem a atravessar os planos de ação estratégica das escolas: metodológico-didático, organizacional-pedagógico, cívico-social. O primeiro dos domínios, do qual, de algum modo, os restantes são subsidiários, inclui a vertente das metodologias e didáticas na docência, a vertente da gestão curricular, trabalho colaborativo e avaliação das aprendizagens e a vertente da diferenciação e inovação pedagógicas. Da primeira vertente emergem com grande destaque áreas curriculares da Leitura e Escrita/Português, Matemática, Ensino Experimental das Ciências; a segunda vertente, congrega uma forte incidência de manifestações de necessidades de formação em estratégias de trabalho colaborativo e articulação horizontal e vertical, monitorização e avaliação das aprendizagens, supervisão pedagógica e intervenção e gestão flexível do currículo; a terceira vertente, revela também uma forte incidência em necessidades de formação em estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas, quer apoiadas em ambientes tecnológicos, quer alinhadas com as mesmas áreas curriculares da vertente metodológico-didática.

As ações de curta duração promovidas pelo PNPSE, intituladas “Conferências temáticas PNPSE”, focam-se no primeiro dos domínios referidos. Estão pensadas para serem dinamizadas pelos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE) enquanto promotores e mobilizadores da formação contínua docente. Estas ações focam-se nos PAE implementados em cada AE/ENA e nas necessidades de formação contínua contextualizada neles referidas. Pretende-se que estas ACD funcionem como ações cirúrgicas e estratégicas de apoio à implementação das medidas dos PAE apresentados pelos AE/ENA associados aos diferentes CFAE, tendo como objetivo a melhoria do trabalho curricular e pedagógico das didáticas específicas nas quais se focam e a pretendida melhoria do sucesso escolar.

### Tipologia:

As ações de curta duração (segundo o Decreto-Lei n.º 22/14, de 11 de fevereiro, que reformulou o Regime Jurídico da Formação Contínua (RJFC), a modalidade ações de curta duração passa a ser reconhecida e certificada nos termos do Despacho n.º 5741/2015 de 29 de maio, retificado pela Declaração de Retificação n.º 470/2015 de 11 de junho).

### Caraterização:

Nos termos dos art.º 3.º e 5.º do Despacho n.º 5741/2015 de 29 de maio, as ACD - PNPSE reúnem cumulativamente as seguintes características:

- a) têm a forma de conferências de cariz científico e pedagógico;
- b) têm uma duração mínima de 3 horas e máxima de 6;
- c) apresentam uma relação direta com o exercício profissional dos docentes, uma vez que se focam nas didáticas específicas de Matemática, Português e Ciências Experimentais;
- d) apresentam rigor e qualidade científica e pedagógica, uma vez que são promovidas e dinamizadas conjuntamente pela Estrutura de Missão e pelos CFAE em parceria com instituições de ensino superior;
- e) são asseguradas por formadores, no mínimo, detentores do grau de Mestre.

### Programa Temático:

#### Ciências Experimentais

Formadores (nome completo, habilitação académica, local onde exerce funções):	Mónica Luísa Mendes Baptista, Doutora, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa Ana Maria Lindo Martins da Silva Freire, Doutora, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa Maria Teresa Maldonado Covas de Sousa Conceição, Mestre, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa Celeste Rodrigues Ferreira, Doutora, Escola Secundária António Damásio - Lisboa Esperança Maria De Oliveira Neto, Mestre, Agrupamento de Escolas Queluz-Belas
Designação da ação:	Ensino por investigação na aprendizagem das ciências no século XXI
Número de horas:	4

Enquadramento da ação:	<p>b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula</p> <p>Esta ação de formação de curta duração permite aos professores uma maior familiarização com as atuais recomendações para o ensino das Ciências, proporcionando situações de trabalho em <i>Inquiry Based Science Education</i> (ensino por investigação), tendo em vista a promoção do sucesso escolar dos alunos.</p>
Temas abordados (conteúdos específicos):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de investigação no ensino das ciências: discussão do seu significado e potencialidades;</li> <li>- Desafios para os professores e alunos durante a realização de tarefas de investigação na sala de aula;</li> <li>- Contributo das tarefas de investigação para a aprendizagem de conceitos científicos e para o desenvolvimento de competências transversais.</li> </ul>
Nome da entidade ou entidades promotoras:	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Público-alvo:	grupos de recrutamento 110, 230 e 510
Local e data de realização:	A definir com a equipa de formadores.

### Matemática

Formadores (nome completo, habilitação académica, local onde exerce funções):	Em anexo 1
Designação da ação:	Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?
Número de horas:	4
Enquadramento da ação:	b) Prática pedagógica e didática na docência,

	<p>designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula</p> <p>A conferência tem como duplo objetivo sensibilizar para a importância de adequar o ensino da Matemática às necessidades da sociedade atual, considerando que a aprendizagem da Matemática é um direito de todos/as, e apresentar estratégias de ensino que promovem o sucesso de todas as crianças em Matemática, baseado na compreensão conceptual e fluência procedimental e no desenvolvimento de capacidades de resolução de problemas e raciocínio matemático, apostando na criação duma predisposição favorável e confiante relativamente à Matemática por parte das crianças.</p>
Temas abordados (conteúdos específicos):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práticas de ensino que promovem o sucesso na aprendizagem da Matemática, em particular, na aprendizagem dos números e operações no 1º e 2º anos.</li> <li>- Tarefas, estratégias e representações adequadas para trabalhar com os alunos numa perspetiva de desenvolvimento do sentido de número e operações.</li> <li>- Estratégias de promoção de discurso significativo na aula e questões pertinentes que o suportam.</li> </ul>
Nome da entidade ou entidades promotoras:	Em anexo 1
Público-alvo:	grupo de recrutamento 110, especificamente docentes que lecionam o 1.º e 2.º anos de escolaridade.
Local e data de realização:	A definir com as equipas de formação em anexo 1.

### Português

Formadores (nome completo, habilitação académica, local onde)	<p>Maria Iolanda Ferreira da Silva Ribeiro, Doutora, Universidade do Minho (UM)</p> <p>Fernanda Leopoldina Parente Viana, Doutora, UM</p>
---	---

<p>exerce funções):</p>	<p>Irene Cadime, Doutora, Centro de Investigação em Estudos da Criança, UM</p> <p>Sandra Santos, Mestre, Centro de investigação em Psicologia, UM</p> <p>Séli Chaves Sousa, Doutora, Centro de investigação em Psicologia, UM</p> <p>Lurdes Costa, Mestre, Agrupamento de Escolas de Briteiros, Guimarães</p> <p>Helena Azevedo, Mestre, Agrupamento de Escolas Abel Salazar, Guimarães</p> <p>Albertina Ferreira, Mestre, Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva, Vila Verde</p> <p>Joana Cruz, Doutora, Câmara Municipal de Matosinhos</p> <p>Sara Brandão, Mestre, Agrupamento de Escolas de Abação, Guimarães</p>
<p>Designação da ação:</p>	<p>Ensinar a ler e a escrever no século XXI. Como fomentar trajetórias de sucesso?</p>
<p>Número de horas:</p>	<p>5</p>
<p>Enquadramento da ação:</p>	<p>b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula</p>
<p>Temas abordados (conteúdos específicos):</p>	<p>Relevância e atualidade da temática;</p> <p>O que a investigação tem demonstrado;</p> <p>Fases de identificação de combate ao Insucesso na leitura e escrita: a importância de diagnosticar precocemente as dificuldades de aprendizagem da leitura e na escrita;</p> <p>Apoiar a intervenção de forma atempada, cirúrgica, o menos invasiva possível, de forma eficaz e económica;</p> <p>Planificar a intervenção, avaliar e monitorizar todo o processo de intervenção nas práticas escolares;</p> <p>conhecer as virtualidades e funcionalidades da Plataforma "Ainda estou a Aprender", concebida pelas</p>

	formadoras; Exploração prática da plataforma.
Nome da entidade ou entidades promotoras:	Universidade do Minho
Público-alvo:	grupo de recrutamento 110, especificamente docentes que lecionam o 1.º e 2.º anos de escolaridade; grupo de recrutamento 910.
Local e data de realização:	A definir com as formadoras

### Diferenciação psicopedagógica

Formadores (nome completo, habilitação académica, local onde exerce funções):	Professor Doutor Edgar Galindo (Ph.D.) Professor Associado para a Cadeira da Psicopatologia da Criança e do Adolescente Diretor do Departamento de Psicologia Universidade de Évora  Ana Maria Lopes Cristóvão Mestre em Avaliação Educacional Centro de Investigação em Psicologia e Educação da Universidade de Évora
Designação da ação:	Diferenciação psicopedagógica: Treino de competências para crianças com problemas de insucesso escolar
Número de horas:	5
Enquadramento da ação:	b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Temas abordados (conteúdos específicos):	1) Introdução: Causas do insucesso escolar, medidas aplicadas, necessidade de estratégias de intervenção individuais (30 min). 2) A perspetiva da psicologia: Treino de competências (30

	<p>min.).</p> <p>3) Diagnóstico comportamental da criança com problemas de insucesso escolar. Exercícios práticos (90 min.).</p> <p>4) Elaboração de programas de treino. Exercícios práticos (180 min.).</p> <p>5) Conclusões (30 min.).</p>
Nome da entidade ou entidades promotoras:	Universidade de Évora
Público-alvo:	Grupo de recrutamento 110, especificamente docentes que lecionam o 1.º e 2.º anos de escolaridade. Máximo: 20 formandos
Locais e datas de realização:	De abril a dezembro de 2017 nos seguintes locais: Évora, Lisboa, Faro, Aveiro, Coimbra, Porto, Viana do Castelo, Braga, Vila Real, outras cidades.

Atualizado em 17 de março de 2017

Estrutura de Missão  
PNPSE

# ANEXO 1

## Plano de formação

### Promoção do sucesso escolar no domínio da Matemática no 1º ciclo

No âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE 2017)

#### DISTRITOS E FORMADORES

Instituição sede	Equipa	Raio de ação
ESE de Bragança	Manuel Vara Pires, Cristina Martins – ESE de Bragança	Bragança
ESE de Castelo Branco (2)	Paulo José Martins Afonso & Fátima Regina Jorge - ESE de Castelo Branco José Manuel Filipe - Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva de Castelo Branco.	Castelo Branco e Guarda
ESE de Faro	António Guerreiro, Cristolinda Costa, & Luciano Veia – ESEC/Univ. Algarve Maria Conceição Santos – AE Tomás Cabreira, Faro Maria Eugénia de Jesus – AE D. Afonso III, Faro	Algarve
ESE de Leiria (2)	Carlos Nelson Leão Dina dos Santos Tavares Hélia Gonçalves Pinto Hugo Lopes Menino Marina Faria Rodrigues Nuno Miguel Rainho – ESE de Leiria	Leiria e Coimbra
ESE de Lisboa	Ana Caseiro Cristina Loureiro Graciosa Veloso Margarida Rodrigues	Lisboa

	– ESE de Lisboa	
ESE de Santarém	Susana Colaço Neuza Branco Nelson Mestrinho – ESE de Santarém	Santarém
ESE de Setúbal	Joana Brocardo Ana Maria Boavida Catarina Delgado Fátima Mendes – ESE de Setúbal	Setúbal
ESE de Viana do Castelo (3)	Isabel Vale Lina Fonseca Ana Barbosa Fátima Fernandes – ESE de Viana do Castelo	Viana do Castelo Braga e Porto
ESE de Viseu (2)	Luis Menezes António Ribeiro Ana Patrícia Martins Helena Gomes – ESE de Viseu	Viseu e Vila Real
Univ. de Aveiro	Isabel Cabrita Artur Coelho Isabel Vizinho Jorge Almeida Jorge Gaspar Margarida Reis Paulo Amaral	Aveiro
Univ. de Évora (3)	Ana Paula Canavarro António Borralho – Univ. de Évora Manuela Vicente – Agrupamento de Escolas nº 2 de Évora	Évora, Beja, Portalegre e Alentejo litoral