

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #103539)

Ficha da Ação

Título Prevenção dos Comportamentos Aditivos e das Perturbações da Saúde Mental

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 11948557 **Nome** JOÃO DANIEL DE SOUSA CALAÇA BARROCAS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-27522/10

Componentes do programa Teórica e prática **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A prevenção no âmbito da saúde mental e dos comportamentos aditivos atua através de estratégias que contribuem para a promoção dos fatores de proteção e para a diminuição dos fatores de risco em diferentes contextos.

A escola é um dos contextos primordiais para a prevenção, meio socializador por excelência, ideal para detetar precocemente fatores de risco e potenciar fatores de proteção. Os professores constituem-se como elementos de referência para os alunos e têm um papel importante no respetivo desenvolvimento, bem como no encaminhamento adequado das situações de risco/perturbação identificadas. Assim, é fundamental concretizar estratégias de prevenção eficazes e fornecer estratégias de gestão das situações em contexto escolar.

Objetivos a atingir

- Promover uma abordagem intencionalmente preventiva, em contexto escolar, com vista à estruturação de contextos relacionais saudáveis, com oportunidades de desenvolver/reforçar competências pessoais e sociais.
- Conhecer e identificar sinais/comportamentos de risco nos jovens em contexto educativo.
- Desenvolver estratégias eficazes na gestão de comportamentos disruptivos associados à saúde mental ou à presença de comportamentos aditivos.
- Aplicar instrumentos de análise da presença/ausência de fatores de risco e fatores de proteção, com vista a definir objetivos e tipos de intervenção preventiva e a criar grupos de elementos-chave no contexto escolar para dar suporte aos pares e para atuar enquanto interlocutor com a comunidade.

Conteúdos da ação

A oficina será constituída por uma componente teórica-prática presencial, que inclui metodologias diversificadas, sendo os módulos fundamentalmente orientados para uma componente prática, visando a intervenção no contexto escolar e, como tal, as dinâmicas de grupo e as metodologias ativas serão privilegiadas. A oficina será constituída pelos seguintes módulos:

Módulo 1 – Adolescência e comportamentos: desenvolvimento e significado (4 horas)

- Conceções gerais sobre adolescência, na sociedade e na psicologia
- Adaptação e desenvolvimento psicofisiológico
- Riscos e a sua vivência: significado, perceção e consequências
- Fatores de risco e de proteção

Módulo 2 – Perturbações da saúde mental e comportamentos de risco na adolescência (4 horas)

- Normal e patológico na adolescência: noções de crise, rutura e desvio
- Fenómenos depressivos na adolescência
- Estados borderline
- Suicídio na adolescência
- Psicose na adolescência

Módulo 3 – Comportamentos aditivos na adolescência (4 horas)

- Substâncias psicoativas e seus efeitos (substâncias depressoras, estimulantes e perturbadoras do sistema nervoso central)
- Tipos de consumo e motivações para o uso de substâncias psicoativas
- Outros comportamentos aditivos: jogos de video, internet, jogo
- Comportamentos aditivos e adolescência

Módulo 4 – Estratégias de prevenção (4 horas)

- Enquadramento geral da intervenção preventiva: perspetiva desenvolvimental e princípios da intervenção preventiva
- Níveis operacionais de intervenção em prevenção (prevenção universal, seletiva e indicada)
- Fatores protetores e bem-estar: enfoque nos comportamentos positivos
- Princípios da intervenção preventiva em contexto escolar (baseados na evidência científica, importância do clima escolar e relações positivas)
- Exemplos de intervenções preventivas eficazes

Módulo 5 – Como lidar com as situações identificadas em contexto escolar (5 horas)

- Identificação, monitorização e encaminhamento
- A intervenção na crise: contenção e abordagem à situação e ao jovem
- Análise de situações de risco/perturbação da saúde mental e/ou comportamentos aditivos específicos em contexto escolar – exemplos práticos de estratégias de atuação

Módulo 6 – Avaliação e reflexão - discussão de casos práticos e apresentação dos relatórios críticos (4 horas)**Metodologias de realização da ação****Regime de avaliação dos formandos**

Os participantes procedem à apresentação de um relatório crítico sobre o trabalho desenvolvido e sua importância na prevenção de situações de risco e promoção de situações de melhoria associadas à saúde mental em contexto escolar, com vista ao desenvolvimento global dos alunos.

Avaliação final do formando:

- Ponderações: 25% participação nas sessões e 75% para os trabalhos desenvolvidos e relatório final do formando.

- Para a avaliação final individual de cada professor será usada uma escala quantitativa de 1 a 10 valores: Excelente - de 9 a 10 valores; Muito Bom - de 8 a 8,9 valores; Bom - de 6,5 a 7,9 valores; Regular – de 5 a 6,4 valores; Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

- A classificação final e as horas de formação para a progressão na carreira docente constarão no certificado final a emitir pelo Centro de Formação.

Bibliografia fundamental

Hawkins, J., Catalano, R., & Arthur, M. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors*, 90(5), 1–26.

Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist*, 58, 449-456.

Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (2013). *Linhas gerais de orientação à intervenção preventiva nos comportamentos aditivos e nas dependências*. Lisboa

Soole, D., Mazerolle, L., & Rombouts, S. (2008). School-based drug prevention programs: A review of what works. *The Australian and New Zealand Journal of Criminology*, 41(2), 259-286.

Springer, J., & Philips, J. (2006). *The institute of medicine framework and its implication for the advancement of prevention policy, programs and practice*. Center for Applied Research Solutions.

Processo

Data de receção 27-03-2019 **Nº processo** 103762 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-103198/19

Data do despacho 01-04-2019 **Nº ofício** 2629 **Data de validade** 01-04-2022

Estado do Processo C/ Reclamação - deferimento após reclamação