

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #101448)

Ficha da Acção

Designação Gestão de sala de aula – aspetos emocionais e práticas pedagógicas

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 30 Nº de Créditos 1.2

Cód. Área C12 **Descrição** Relação Pedagógica,

Cód. Dest. 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino especial

Dest. 50% SD **Descrição** Sem destinatários

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-91486/17

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10092221 **Nome** Joana Leite da Cunha Sampaio de Carvalho **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30195/11

Componentes do programa todas **Nº de horas** 30

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Os professores, na escola, têm um papel fundamental na promoção da aprendizagem pelas crianças e jovens e são um dos principais agentes do sucesso educativo. Os estudos científicos indicam que a relação professor-aluno constitui um preditor do envolvimento e do sucesso educativo deste, contribuindo para fazer a diferença no seu percurso escolar (Jennings e Greenberg, 2009). No entanto, a tarefa de ensinar é cada vez mais diversificada e exigente para o professor, uma vez que é esperado que este promova um ambiente de sala de aula acolhedor e estimulante, disponibilize a todos os alunos suporte emocional, seja um modelo na regulação das emoções, oriente os alunos em situações de conflito com sensibilidade e sensatez, gira eficazmente os comportamentos desafiadores dos alunos, enquanto que, simultaneamente ensina os conhecimentos definidos nos currículos nacionais.

De acordo com o Grupo de Trabalho para a Política Educativa ET 2020 (2014-15) da União Europeia “são necessárias novas capacidades e competências, que precisam de ser supridas através da formação e do desenvolvimento profissional contínuo” (2015). Assim, neste documento é defendida a importância de dotar os professores de estratégias de gestão da sala de aula que contribuam para criar um ambiente de sala de aula cuidador, de gestão da diversidade, de desenvolvimento relacional que privilegie o respeito mútuo e de resolução de conflitos. Jennings e colaboradores (2013) acrescentam, ainda que, para que o professor possa ser um “modelo” é necessário que possua um nível elevado de consciência individual e social e que seja capaz de compreender como é que os seus comportamentos e reações afetam a interação com os seus alunos.

Neste sentido, e na linha de alguns estudos (e.g., Rimm-Kaufman, et al., 2014), surge esta ação de formação visando ajudar o professor a integrar nas suas práticas de ensino estratégias de gestão de sala de aula que modelem comportamentos prosociais, de colaboração e de autorregulação. Desta forma, o professor ao utilizar este tipo de estratégias estará a promover um melhor clima de sala de aula onde prevalecem relações positivas, onde os alunos estão mais envolvidos e mais motivados para aprender contribuindo, assim, para a melhoria do seu sucesso académico (Jennings, Frank, Snowberg, Coccia, e Greenberg, 2013).

Objectivos a atingir

- Desenvolver estratégias de gestão de sala de aula alicerçadas nas características e interesses dos alunos promotoras do gosto por aprender;
- Refletir de forma sistemática sobre as estratégias de gestão de sala e o seu reflexo no clima de sala de aula e no processo de aprendizagem dos alunos;
- Analisar e refletir sobre os comportamentos dos alunos no sentido de adotar estratégias de gestão de sala de aula eficazes;
- Reconhecer as potencialidades do trabalho colaborativo enquanto prática profissional docente;

Conteúdos da acção

1. Gestão de Sala de Aula – 8 horas

- a. Disciplina/indisciplina
- b. Práticas pedagógicas
- c. O papel da dimensão sócio emocional

2. Estratégias de gestão de sala de aula – 15 horas
 - a. Regras e procedimentos
 - b. Atenção focada no aluno
 - c. Atenção focada no grupo
 - d. Envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem
3. O papel do conselho de docentes/turma na construção de estratégias de gestão de sala de aula comuns – 7 horas

Metodologias de realização da acção

As sessões serão implementadas através de diferentes metodologias de forma a garantir o alcance dos objetivos definidos. Neste sentido, utilizar-se-á a exposição teórica para a apresentação das componentes conceptuais, e metodologias práticas através da criação de oportunidades que estimulem a partilha e a reflexão sobre experiências e casos trazidos pelos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos será formalizada numa escala de 1 a 10 de acordo com as cartas circulares 3/2007 e 1/2008 do CCPFC.

A avaliação dos formandos centra-se em duas dimensões. A primeira, relaciona-se com o percurso e o trabalho dos formandos ao longo do curso de formação, sendo considerado o nível de participação nas sessões e a realização das atividades propostas. A segunda pressupõe a elaboração de um trabalho individual.

Forma de avaliação da acção

A avaliação do curso de formação será realizada através de questionários que serão respondidos pelos formandos. Será, ainda, elaborado um relatório de avaliação global da ação pelo formador.

Bibliografia fundamental

- Demirdag, S. (2015). Classroom management and students' self-esteem: Creating positive classrooms. *Educational Research and Reviews*, 10(2), 191-197
- Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates
- Gaspar de Matos, M., Simões, Camacho, I., Reis, M., e Equipa Aventura Social. (2015). *Relatório do estudo HBSC 2014 - A saúde dos adolescentes Portugueses em tempos de recessão*. Lisboa: Centro de Malária e Outras Doenças Tropicais /IHMT/UNL.
- Jennings, P. A., e Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. doi:10.3102/0034654308325693
- Jennings, P. A., Frank, J. L., Snowberg, K. E., Coccia, M. A., e Greenberg, M. T. (2013). Improving classroom learning environments by Cultivating Awareness and Resilience in Education (CARE): Results of a randomized controlled trial. *School Psychology Quarterly*, 28(4), 374–390. doi:10.1037/spq0000035
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., e Doolaard, S. (2014). Effective classroom management strategies and classroom management programs for educational practice: A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioural, emotional, and motivational outcomes. Groningen: RUG/GION
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., e Pickering, D. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Pianta, R. C., Belsky, J., Vandergrift, N., Houts, R., e Morrison, F. J. (2008). Classroom effects on children's achievement trajectories in elementary school. *American Educational Research Journal*, 45(2), 365–397.
- Roeser, R. W., e Peck, S. C. (2009). An education in awareness: Self, motivation, and self-regulated learning in contemplative perspective. *Educational Psychologist*, 44(2), 119–136. doi:10.1080/00461520902832376
- Stengard, E., e Appelqvist-Schmidlechner, K. (2010). *Mental health promotion in young people – an investment for the future*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
- União Europeia. (2015). *Política educativa - Uma abordagem escolar integrada para a prevenção do abandono escolar*. Bruxelas: Comissão Europeia
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C. e Walberg, H. J. (2004). *Building Academic Success on Social and Emotional Learning*. New York: Teachers College Press.
- Rimm-Kaufman, S. E., Larsen, R. A. A., Baroody, A. E., Curby, T. W., Ko, M., Thomas, J. B., ... DeCoster, J. (2014). Efficacy of the Responsive Classroom Approach: Results From a 3-Year, Longitudinal Randomized Controlled Trial. *American Educational Research Journal*, 51(3), 567–603. doi:10.3102/0002831214523821

Processo

Data de recepção 31-01-2018 **Nº processo** 100812 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-93587/18

Data do despacho 31-01-2018 **Nº ofício** 179 **Data de validade** 06-03-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado