

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107856)

## Ficha da Ação

**Título** Conceção de um Projeto Curricular no Âmbito da Oferta Complementar de Escola

**Área de Formação** C - Formação educacional geral e das organizações educativas

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest. 17** **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP** **Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 7293840 **Nome** TEODOLINDA ROSA MAGRO DA CRUZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-16231/03

**Componentes do programa** Teórica e prática **Nº de horas** 15

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatório, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho assume como valores educativos o respeito e a ética pessoal perante si e perante os outros, bem como, as necessidades de superação das dificuldades próprias e de capacidade pessoal de intervenção na construção do bem comum. A Flexibilização Curricular criada pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho prevê a criação pela Escola da disciplina de Oferta Complementar destinada ao "(...) enriquecimento do currículo, através da utilização do conjunto de horas de crédito(...)" apresentando a mesma "(...)identidade e documentos curriculares próprios" (n.º 1 do artigo 11.º e o n.º 1 do artigo 13.º, anexos I e II).

No sentido de responder a uma necessidade advinda das Escolas de aprofundar temáticas relativas ao "Desenvolvimento Pessoal e Social dos Alunos" articulando transversalmente com as restantes disciplinas e aprofundando os domínios da componente de Cidadania e Desenvolvimento, ou os conteúdos do apoio tutorial específico e/ou tutorias autorregulatórias decidiu-se contruir este plano de formação por forma a apoiar os docentes na problematização e criação de um desenho curricular de Oferta Complementar adequado às fragilidades detetadas e evidenciadas pelos seus alunos na sua esfera de desenvolvimento pessoal e social.

### Objetivos a atingir

1. Escolher os conceitos fundamentais do currículo a criar.
2. Determinar as operações cognitivas a desenvolver no currículo a criar.
3. Listar as finalidades/ domínios e conteúdos a abordar no novo currículo.
4. Definir as metodologias de trabalho a privilegiar.
5. Definir os procedimentos de avaliação escolhidos, relativamente às modalidades da avaliação formativa, sumativa e de remediação/aprofundamento a implementar.
6. Integrar de modo congruente as finalidades e/ou objetivos com os domínios/contéúdos, conceitos fundamentais, operações cognitivas, metodologias de trabalho e procedimentos de avaliação do novo currículo.

### Conteúdos da ação

1. Revisitar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho e o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

2. Discorrer sobre práticas de articulação curricular através:
  - a) da escolha/ operacionalização dos conceitos fundamentais do novo currículo a desenvolver;
  - b) da escolha/operacionalização das operações cognitivas a privilegiar no novo currículo a conceber;
  - c) dos processos de trabalho a escolher nas temáticas a abordar na criação do currículo;
  - d) dos modos de proceder à ancoragem de conhecimentos prévios que permitam desenvolver aprendizagens significativas;
  - e) dos procedimentos de avaliação formativa, sumativa e de remediação/desenvolvimento a implementar.

3. Desenhar o novo currículo articulando as finalidades e/ou objetivos com os domínios/conteúdos, conceitos fundamentais, operações cognitivas, metodologias de trabalho e procedimentos de avaliação de modo integrado.

#### **Metodologias de realização da ação**

##### **Regime de avaliação dos formandos**

Os participantes procedem à apresentação de um relatório crítico sobre o trabalho desenvolvido e sua importância na motivação, na melhoria das aprendizagens e no desenvolvimento global dos alunos.

Avaliação final do formando:

- Ponderações: 25% participação nas sessões e 75% para os trabalhos desenvolvidos e relatório final do formando.

- Para a avaliação final individual de cada professor será usada uma escala quantitativa de 1 a 10 valores: Excelente - de 9 a 10 valores; Muito Bom - de 8 a 8,9 valores; Bom - de 6,5 a 7,9 valores; Regular – de 5 a 6,4 valores; Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

- A classificação final e as horas de formação para a progressão na carreira docente constarão no certificado final a emitir pelo Centro de Formação.

#### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

##### **Bibliografia fundamental**

Alves, J.M., Roldão, M.C. (2018). Articulação Curricular. O que é? Como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Ausubel, D. et al. (1978). Educational Psychology - a Cognitive View. New York: Holt, Rinehart and Winston. C.

Cosme, Ariana. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular. Propostas e Estratégias de Ação. Porto Editora.

Roldão, M.C. (2009). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Tyrack, D. Tobin, W. (1994). The "grammar" of schooling: why has it been so hard to change? London: SAGE.

## Processo

**Data de receção** 16-10-2019 **Nº processo** 107171 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-106163/19

**Data do despacho** 21-10-2019 **Nº ofício** 7888 **Data de validade** 21-10-2022

**Estado do Processo** C/ Reclamação - deferimento após reclamação