

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107950)

Ficha da Ação

Título Autoridade, Mediação e Gestão de Conflitos na Escola

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 6 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 11693463 **Nome** CARLA CRISTINA PITA FERNANDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-38375/17

Componentes do programa Teórica e prática **Nº de horas** 25

B.I. 11771386 **Nome** RITA DIOGO DE ALMEIDA GUAPO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-26916/10

Componentes do programa Teórica e prática **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O entendimento, cada vez mais consensual, de que as escolas são organizações e que o seu desenvolvimento está fortemente relacionado com os processos de gestão e de liderança internos e com o nível de participação dos vários protagonistas na sua dinâmica, reflecte-se no modo como se pensa os problemas de segurança e de clima de escola. Se, por um lado o ambiente social de certa escola está intimamente relacionado com as características da própria comunidade que a escola serve e do meio que a envolve, por outro lado a escola deve ser um factor importante de intervenção na comunidade envolvente, no sentido de propiciar o seu desenvolvimento. A desmotivação, a agressividade e a indisciplina não surgem sem razão. A escola terá de repensar o seu papel e mobilizar-se para desenvolver nos alunos competências, não só na esfera do "saber" e "saber fazer", mas também na esfera do "saber ser", i.e. desenvolver atitudes e competências sociais e de relacionamento inter-pessoal com base na assertividade. Pretende-se, ainda, contribuir para aprofundar os conhecimentos científico-pedagógicos sobre a temática, nomeadamente ao nível da gestão e mediação de conflitos, bem como da promoção de estratégias de prevenção primária, secundária e terciária na instituição em geral, bem como em contexto de sala de aula. Pretende-se, assim, contribuir para uma melhoria na segurança e no bem-estar de toda a comunidade educativa.

Objetivos a atingir

Com esta formação pretende-se contribuir para que os professores:

- Reconheçam a importância do seu papel e o da escola na construção de um clima de segurança e de bem-estar.
- Conheçam modelos de autoridade e de liderança, de mediação e de prevenção de conflitos.
- Desenvolvam hábitos de análise e de reflexão fundamentada sobre as suas práticas.
- Desenvolvam hábitos de reflexão partilhada e de cooperação.
- Conheçam e partilhem entre si iniciativas que promovam um clima de segurança e de aprendizagem na escola.
- Construam, implementem e avaliem projectos de intervenção pedagógica.

Conteúdos da ação

– Dimensão teórico-prática

1- Autoridade, Liderança e Clima de Segurança (3 horas)

.Apresentação/diagnóstico e Propostas de projecto

- 1.1. A Escola como espaço de conflitos
 - 1.2. Conceitos de poder e de autoridade e liderança na escola
 - 1.3. A autoridade e liderança do professor na aula
 - 2 - Resolução e de mediação de conflitos (8 horas)
 - 2.1. Estilos e gestão de conflitos
 - 2.2. Estratégias de gestão para melhorar o clima de escola
 - 2.2. Estratégias de mediação e de gestão de conflitos
 - 3- Clima de escola e sua relação com o aproveitamento dos alunos (6 horas)
 - 3.1. Manifestações de indisciplina e de violência na escola
 - 3.2. As causas da indisciplina e da violência na escola
 - 3.3. A prevenção da indisciplina e da violência
 - 3.4. O clima das escolas “eficazes”
 - 4 - Dinamização de trabalho ao nível de dinâmica de grupos, da simulação pedagógica e do psicodrama (4 horas)
 - 5- Apresentação, discussão e avaliação dos projectos pedagógicos. (4 horas)
- II – Dimensão de trabalho autónomo
Trabalho de projecto – concepção e implementação de actividades e de estratégias (25 horas)

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>Uma componente teórico-prática presencial conjunta, num total de 21 horas em que serão trabalhados os conteúdos e orientados as actividades e os projectos a desenvolver na escola.</p> <p>Uma componente de apresentação, discussão e avaliação dos projectos e do seu impacto, realizada em sessão presencial conjunta final (4 horas).</p>	<p>Uma dimensão de trabalho autónomo dos formandos, individualmente ou em grupo, (25 horas) para a concepção e implementação das estratégias e das actividades do projecto pedagógico.</p>

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação quantitativa numa escala de 1 a 10.

Processo de Formação (participação nas sessões, realização de actividades/ tarefas) - 25%

Produto da formação (materiais produzidos, sua aplicação em situação de educação, na sala de mediação de conflitos e projecto apresentado) - 60%

Reflexão crítica individual – 15%

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Os formadores têm desenvolvido várias ações de formação acreditadas pelo CCPFC nesta temática, em vários CFAE do Algarve e Associações Profissionais. São formadores com bastante experiência de formação e apreciados pela comunidade docente. Os domínios em que estão acreditados são adequados aos conteúdos do programa e ambos são experientes no tema da mediação e gestão de conflitos, quer na formação de professores quer em projetos de intervenção em contexto escolar.

Bibliografia fundamental

Carita, A., & Fernandes, G. (2012). Indisciplina na sala de aula (4a ed.). Lisboa: Presença

Estrela, M. T. (2002). Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na sala de aula (4a ed.). Porto: Porto Editora.

Lopes, J., Rutherford, R., Cruz, M., Mathur, S. & Quinn, M. (2006). Competências sociais – aspectos comportamentais, emocionais e de aprendizagem. Braga: Psiquilíbrios Edições.

Monteiro, A. P., & Cunha, P. (2014). A paz é possível nas escolas? Alguns procedimentos úteis para a gestão construtiva de conflitos. Psicologia, Educação e Cultura, 18 (2), 8-20.

Silva, M. L. F (2001). Indisciplina na aula. Um problema dos nossos dias. Porto: ASA.

Processo

Data de receção 13-09-2019 **Nº processo** 107117 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-106034/19

Data do despacho 14-10-2019 **Nº ofício** 7651 **Data de validade** 14-10-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado